

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

COLEGIO CAMBRIDGE BILINGÜE INTERNACIONAL CAJICÁ

2025



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	1
FILOSOFÍA	2
IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS	4
PRINCIPIOS BÁSICOS	5
PERFIL LINGÜÍSTICO DE LOS ESTUDIANTES	7
PERFIL LINGÜÍSTICO DE LA INSTITUCIÓN	8
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA	9
Plan Lector	12
Configuración Didáctica	13
Programa Letras	17
Competencia Comunicativa: Procesos de Lectura, Escritura y Oralidad	19
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA SEGUNDA LENGUA Y LENGUA EXTRANJERA	21
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	31
Área de Español y Literatura	31
Asignaturas: Segunda Lengua y Lengua Extranjera	34
OTRAS CONSIDERACIONES	37
RETOS A FUTURO	39
ESTUDIANTES CON LENGUA MATERNA DISTINTA DEL ESPAÑOL	40
PLAN DE REVISIÓN DE LA POLÍTICA	42
REFERENCIAS	43

PRESENTACIÓN

El presente documento constituye una declaración formal de los principios y objetivos que orientan la enseñanza y el aprendizaje en el Colegio Cambridge. En él se expone la postura institucional respecto a la enseñanza de la Lengua Materna (español), la Segunda Lengua (Inglés) y la Lengua Extranjera (Francés), destacando su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se definen las líneas de acción necesarias para el cumplimiento de los objetivos propuestos, en consonancia con el Proyecto Educativo de la Institución (PEI).

Esta política lingüística es el resultado del trabajo conjunto de los docentes y los coordinadores de área, quienes aportaron perspectivas fundamentadas y alineadas con las directrices pedagógicas del colegio. El documento está sujeto a revisiones continuas que permiten incorporar ajustes, modificaciones y mejoras en función de las políticas organizacionales, los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, las orientaciones de la Organización del Bachillerato Internacional (IB) y las características socio-culturales y lingüísticas de los estudiantes.

Además, la institución, a través de esta política, reafirma su compromiso con la formación de una comunidad académica multilingüe y multicultural. El aprendizaje de lenguas se concibe como una herramienta clave para la comunicación efectiva, la construcción de identidad y el desarrollo de competencias globales. De esta manera, se promueve el respeto por las diferencias lingüísticas y culturales, fortaleciendo el perfil internacional de los estudiantes del Colegio Cambridge.

FILOSOFÍA

El Colegio Cambridge promueve el plurilingüismo como una competencia integral que trasciende la mera habilidad lingüística para abarcar la apropiación de elementos culturales de las lenguas objeto de

estudio. Este enfoque se refleja en acciones, actitudes y habilidades que fortalecen la comprensión intercultural y la comunicación efectiva en contextos locales y globales.

La filosofía lingüística de la institución está orientada al desarrollo de estudiantes conscientes de su misión como agentes de cambio en la sociedad, con una visión clara y fundamentada de su rol en la transformación tanto de la nación como del mundo. Este propósito se enmarca en los atributos del perfil del Bachillerato Internacional (IB), los cuales buscan formar individuos autónomos, guiados por criterios sólidos tanto cognoscitivos como metacognitivos, sensibles a los desafíos inherentes a la condición humana y a las repercusiones de los conflictos sociales.

Teniendo en cuenta los principios filosóficos institucionales y la política lingüística, se espera que el estudiante, a lo largo de su trayectoria educativa desde el nivel preescolar hasta el grado undécimo, demuestre un progreso constante en sus logros y desempeños. Este avance debe estar caracterizado por la autoexigencia y un compromiso activo con su proceso de aprendizaje. En este sentido, se busca el desarrollo de la competencia comunicativa desde las habilidades productivas y receptivas, enfatizando el proceso lecto-escritor que no solo garanticen su éxito académico, sino también su capacidad para apropiarse del conocimiento en las distintas asignaturas.

Asimismo, se fomenta el desarrollo de habilidades y estrategias de comprensión lectora que le permitan analizar críticamente obras y realidades locales y globales. De igual manera, se enfatiza en la construcción de una competencia lingüística y comunicativa sólida, que lo prepare para participar de manera activa, creativa y significativa en los proyectos y actividades cotidianas de la comunidad educativa. Este enfoque integral contribuye al fortalecimiento de una perspectiva global enmarcada en los valores de respeto, análisis crítico y excelencia académica.

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS

El estudio de la lengua, en su sentido más amplio, constituye un pilar esencial en la vida académica y cotidiana, ya que a través de la comunicación el ser humano accede al conocimiento, expresa su pensamiento y da sentido a la realidad. Por esta razón, resulta imprescindible promover un manejo armónico y efectivo de la lengua como herramienta fundamental para el desarrollo integral de los individuos.

En este contexto, el Colegio Cambridge ha seleccionado las lenguas que mejor reflejan las necesidades de sus estudiantes, garantizando el desarrollo de habilidades comunicativas en escuchar, hablar, leer y escribir. Estas competencias se trabajan tanto en la Lengua Materna (Español), como en la Segunda Lengua (Inglés) y en una Lengua Extranjera (Francés), en un ambiente que fomenta el respeto por la diversidad cultural. Las asignaturas de Español A (NS) e Inglés B (NS) han sido diseñadas para abordar estos objetivos de manera integral.

La institución también ofrece un apoyo constante a los estudiantes que aún no dominan la Segunda Lengua y/o la Lengua Extranjera. Este acompañamiento se alinea con los estándares establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, asegurando una correlación precisa entre el progreso del estudiante y las exigencias académicas.

El aprendizaje de las tres lenguas seleccionadas se fundamenta en un enfoque comunicativo que busca contextualizar el conocimiento lingüístico en todos los ámbitos de la vida. Este enfoque no solo fomenta un dominio profundo de los componentes lingüísticos, sino que también potencia el desarrollo de una mentalidad internacional y una conciencia intercultural. El Colegio Cambridge concibe el estudio de las lenguas y sus respectivas culturas como elementos inherentes al proceso académico, destinados a promover la sensibilidad hacia los asuntos globales y a fomentar la participación activa en contextos que trascienden el ámbito nacional.

PRINCIPIOS BÁSICOS

La filosofía lingüística del Colegio Cambridge se fundamenta en los siguientes principios básicos:

- ✓ **Responsabilidad compartida en la enseñanza de la lengua:** Todos los docentes son responsables de facilitar la comunicación en el ámbito escolar, actuando como maestros de lengua. Esto incluye garantizar que la producción escrita de los estudiantes cumpla con estándares de coherencia, cohesión, progresión temática e intención comunicativa, además de promover la correcta ortografía y uniformidad en la estructura textual en cada asignatura impartida.
- ✓ **Enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas:** La adquisición de la lengua materna, así como el aprendizaje de la segunda lengua y de la lengua extranjera, se orienta bajo un enfoque comunicativo.



Este método prioriza la enseñanza a través de tareas reales, donde el uso de la lengua es un medio para alcanzar objetivos concretos y significativos, en lugar de ser un fin en sí mismo.

- ✓ **Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural:** El aprendizaje de las lenguas fomenta en los estudiantes el aprecio por las diferencias culturales y contextuales que influyen en la interpretación y producción oral y escrita, destacando el carácter social inherente a las lenguas.
- ✓ **Promoción de la lectura:** La institución implementa un plan lector estructurado en lengua materna y segunda lengua, tanto dentro como fuera del aula, con el propósito de desarrollar la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la apreciación estética.
- ✓ **Fortalecimiento de la lengua materna en la educación inicial:** En los primeros niveles educativos, se da prioridad al afianzamiento de la lengua materna para potenciar su conocimiento y dominio como base del desarrollo lingüístico integral.
- ✓ **Uso simbólico del lenguaje en la infancia:** Durante la educación inicial, el niño utiliza el lenguaje de forma simbólica, lo que le permite construir significado e interactuar para desarrollar habilidades comunicativas interpersonales básicas.
- ✓ **Contribución de las áreas disciplinarias al enriquecimiento lingüístico:** Cada asignatura, con su lenguaje disciplinar especializado, aporta al enriquecimiento del lenguaje global de los estudiantes.
- ✓ **Introducción temprana de la segunda lengua:** A partir del grado pre-jardín, se inicia el estudio de la segunda lengua para fomentar una progresión constante en su dominio.
- ✓ **Adopción de las pautas del Bachillerato Internacional (IBO):** La política lingüística del colegio incorpora los principios y filosofía del IBO en la enseñanza y aprendizaje de Español A e Inglés B.
- ✓ **Preparación para el futuro:** El colegio prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos de la educación superior y del ámbito profesional mediante el dominio de tres lenguas: español, inglés y francés.
- ✓ **Rol de la familia:** Se reconoce a la familia como un factor clave en el apoyo, refuerzo y fortalecimiento de la adquisición y desarrollo de las lenguas materna, segunda lengua y lengua extranjera.
- ✓ **Compromiso del estudiante:** Los estudiantes son concebidos como participantes activos en su formación lingüística, adoptando una actitud proactiva de aprendizaje en todas las asignaturas del programa de estudios nacional e internacional.

PERFIL LINGÜÍSTICO DE LOS ESTUDIANTES

La comunidad estudiantil del Colegio Cambridge está compuesta mayormente por estudiantes de nacionalidad colombiana, cuya lengua materna es el español. No obstante, el carácter bilingüe de la institución ha generado un entorno en el que el inglés se utiliza de manera significativa, especialmente al ser la segunda lengua en asignaturas como Social Studies, Science, Physical Education y Artes. Este enfoque ha permitido que un gran grupo de los estudiantes alcancen niveles de competencia entre B2 y C1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Desde el año 2017, el colegio ha incorporado progresivamente la enseñanza del francés como lengua extranjera, comenzando en el nivel de pre-jardín y extendiéndose actualmente hasta el grado noveno de la educación secundaria. Este proceso, descrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI, pág. 93), refleja un compromiso continuo con el fortalecimiento del perfil plurilingüe de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes han cursado la totalidad de su formación académica en el Colegio Cambridge, o al menos han permanecido en la institución durante cinco años. Este tiempo de permanencia garantiza una secuencialidad en el proceso de aprendizaje y permite evaluar de manera consistente el progreso en el dominio de las lenguas materna, segunda lengua y extranjeras. Las metas establecidas para

cada grado se cumplen de forma consistente, evidenciando un desarrollo sólido en las competencias lingüísticas.

Es destacable que los estudiantes comprenden la relevancia de dominar una segunda lengua, lo que los lleva a complementar su formación con cursos en academias especializadas durante horarios extraescolares. Además, un porcentaje significativo de la población estudiantil aprovecha las temporadas de receso escolar para viajar a países angloparlantes, experimentando periodos cortos, pero inmersivos en contextos culturales y lingüísticos auténticos.

Los estudiantes también participan activamente en proyectos institucionales enfocados en la producción textual, el desarrollo de habilidades comunicativas y el fortalecimiento del inglés. Estas iniciativas han generado resultados notables tanto para la formación de los estudiantes como para el reconocimiento del colegio, consolidando el compromiso institucional con el desarrollo integral de su comunidad educativa.

PERFIL LINGÜÍSTICO DE LA INSTITUCIÓN

El Proyecto Educativo del Colegio Cambridge se concibió con el propósito de proporcionar a niños y jóvenes una formación integral que no solo responda a las demandas de una sociedad en constante evolución, sino que también fomente en ellos las competencias y capacidades necesarias para contribuir activamente a la resolución de los desafíos nacionales.

El Colegio Cambridge se distingue por promover en sus estudiantes valores fundamentales como la responsabilidad, la autonomía y el respeto por la diversidad. Estos ideales se desarrollan en el marco de una educación de excelencia, donde la exigencia académica constituye el pilar para alcanzar los objetivos en todas las áreas del conocimiento y de la formación personal.

Entre las características que definen al estudiante Cambridge, destaca no solo su elevado desempeño académico, sino también su marcada inclinación hacia la investigación, el pensamiento científico y el compromiso medioambiental; fortaleciéndose mediante el uso de herramientas tecnológicas de vanguardia, aplicadas de manera estratégica en los procesos educativos.

El cuerpo docente del colegio se caracteriza por su alta calidad humana y profesional, respaldada por una amplia experiencia que garantiza la transmisión efectiva de los principios y valores institucionales a toda la comunidad educativa. Los docentes comparten y aplican un enfoque pedagógico clave en la

filosofía de la institución: *“Todos los docentes son docentes de lengua”*, lo que subraya la importancia transversal del lenguaje y la lengua en la enseñanza y el aprendizaje.

Este enfoque integral refleja el compromiso del Colegio Cambridge con la formación de ciudadanos responsables, autónomos y preparados para enfrentar los retos del mundo contemporáneo, contribuyendo al progreso de su entorno y de la sociedad en general.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA

Para el Colegio Cambridge, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna constituye un eje central en la formación integral de los estudiantes. Este enfoque trasciende los límites del aula y se orienta hacia el desarrollo de habilidades y competencias esenciales que preparan a los alumnos para afrontar de manera efectiva diversos contextos reales.

A lo largo de los niveles educativos que comprenden la trayectoria escolar, se promueve el fortalecimiento de destrezas fundamentales que sustentan la competencia comunicativa. Este objetivo se materializa a través de tres procesos esenciales: la lectura, la escritura y la oralidad.

Cada uno de estos procesos está estructurado en torno a metas de aprendizaje específicas, diseñadas para el desarrollo progresivo de competencias comunicativas. Estas metas responden a las particularidades de cada etapa del aprendizaje, los requerimientos académicos y los subprocesos inherentes a cada habilidad.

De esta manera, el Colegio Cambridge garantiza que los estudiantes no solo adquieran un dominio sólido de su lengua materna, sino que también desarrollen las herramientas necesarias para comunicar ideas de forma efectiva, comprender y producir textos significativos, y participar activamente en la construcción de conocimientos. Este enfoque integral fortalece su capacidad para interactuar con el mundo y enfrentar los retos que demanda una sociedad globalizada.

Así mismo, el Colegio Cambridge organiza la intensidad horaria en el área de Español de acuerdo con los niveles educativos, considerando las necesidades pedagógicas y los objetivos académicos de cada etapa del proceso escolar. Cabe destacar que la intensidad horaria se mide en horas académicas de 50 minutos. A continuación, se evidencia la distribución por niveles:

1. Nivel de Transición

- **Horas semanales:** 6

- **Distribución:** 6 horas dedicadas a la asignatura de Español.

2. **Primero a Noveno Grado**

- **Horas semanales:** 5

- **Distribución:** 4 horas para la asignatura de Español y 1 hora destinada a la asignatura de Lectores.

3. **Programa Diploma (Décimo y Undécimo Grado)**

- **Horas semanales:** 6

- **Distribución:** 5 horas para la asignatura Español A: Lengua y Literatura y 1 hora destinada a Lectores.

Esta estructura garantiza una progresión adecuada en las habilidades lingüísticas, desde el desarrollo inicial de la lengua materna en los primeros años escolares hasta el fortalecimiento avanzado y el análisis literario profundo en el Programa Diploma del Bachillerato Internacional.

El Colegio Cambridge, en consonancia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI), establece la lectura y la escritura como ejes transversales y transdisciplinarios del currículo. Ambos procesos constituyen herramientas esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico, la formación ciudadana y el aprendizaje reflexivo. Desde esta perspectiva, se adopta el principio de que todos los docentes son maestros de lengua y deben fomentar la creación de una comunidad escolar que funcione como una "comunidad de lectores y escritores".

- Para concretar estos lineamientos, la institución implementa el **Proyecto de Lectura y Escritura Académica (PLEA)**, el cual integra a los docentes de todas las áreas y niveles educativos. Este proyecto tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las competencias de lectura y escritura en cada área del conocimiento, enfatizando las tipologías textuales específicas para cada grado, vinculadas al nivel de lectura, las categorías, las habilidades y las evidencias de desarrollo alcanzadas. (Ver Anexo 1. [Proyecto PLEA](#))
- Las **mallas curriculares** que estructuran los procesos de enseñanza-aprendizaje están alineadas con los documentos del Ministerio de Educación Nacional, como los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje.



- En el nivel de **preescolar**, los procesos se orientan mediante el **Programa Letras (PL)**, diseñado para que los niños desarrollen habilidades de escritura a partir de sus conocimientos previos y en contextos auténticos.
- Los tres procesos fundamentales del área (lectura, escritura y oralidad) se trabajan a través de diversas configuraciones didácticas desde preescolar hasta grado undécimo, tales como: secuencias didácticas (SD), actividades permanentes (AP), actividades independientes (AI), proyectos de lengua (PL), talleres de lenguaje (TL) y planificadores de unidad (PU).
- Para fomentar el interés por la lectura, la escritura y la literatura en los estudiantes de primero a quinto grado, se desarrolla el proyecto **Escribir como Lectores (E.c.L)**, basado en el Programa Iberoamericano de la Fundación SM y la Asociación Española de Lectura y Escritura (AELE). Este proyecto permite a los estudiantes explorar una obra literaria desde la indagación y la producción textual, reconociendo la lectura y la escritura como prácticas sociales significativas.
- Durante el año escolar, se realizan actividades que refuerzan este enfoque, tales como: correspondencia con autores, visitas de escritores, espacios de lectura en diversas modalidades, redacción de cartas y correos electrónicos, exposiciones, conversatorios y, como producto final, la producción escrita individual que cada estudiante presenta al cierre del año académico.
- El proceso de producción textual escrita se aborda de manera progresiva, estructurado en tres etapas: **planeación, textualización y revisión**, con estrategias adaptadas a cada grado.
- Desde preescolar hasta undécimo grado, se fortalecen las habilidades de **oralidad**, promoviendo competencias adecuadas al nivel de desarrollo de los estudiantes.
- Para garantizar la comprensión, interpretación, análisis, crítica y reflexión, se fomenta la lectura de textos literarios y no literarios que favorecen la contextualización desde múltiples perspectivas.
- En todos los niveles educativos, se busca potenciar las habilidades del programa IB, referenciadas en las mallas curriculares: pensamiento, comunicación, habilidades sociales, investigación y autogestión, garantizando una formación integral que prepara a los estudiantes para afrontar los retos académicos y sociales con éxito.

Plan Lector

En el Colegio Cambridge, el Plan Lector se consolida como un componente fundamental en la formación académica, con el propósito de fomentar competencias lingüísticas, estéticas y culturales en los estudiantes, desde los primeros niveles hasta la escuela alta.

Objetivos Principales

1. Desarrollo de Competencias Lingüísticas

- Facilitar que el estudiante estructure su pensamiento, comprenda su entorno y se exprese de manera coherente y cohesiva tanto en la oralidad como en la escritura.
- Integrar la relación entre literatura, lectura y escritura bajo la teoría transaccional de Louise M. Rosenblatt, favoreciendo la interacción significativa entre el lector y el texto.

2. Apreciación del Arte Literario

- Promover el estudio de textos literarios desde su contexto histórico, género y las interacciones entre autor y lector.
- Utilizar enfoques literarios como la experiencia estética y la hermenéutica literaria (Hans Robert Jauss, Umberto Eco) para fomentar una interpretación profunda e intercultural de la literatura.

Metodología de Selección de Obras

El diseño del Plan Lector está fundamentado en los siguientes parámetros:

- **Adecuación al Nivel del Estudiante:** Las obras seleccionadas se ajustan al grado de desarrollo intelectual y lingüístico de los estudiantes, considerando extensión, complejidad y densidad del lenguaje.
- **Pertinencia al Canon Literario:** Se priorizan textos que reflejen características formales y estilísticas propias de la literatura universal.
- **Conexión con el Currículo:** Las lecturas reflejan temáticas, movimientos, géneros y contextos históricos relevantes para los objetivos de aprendizaje de cada grado.

Características en la Escuela Alta

El Plan Lector se concibe como una herramienta integradora que no solo desarrolla competencias lingüísticas, sino que también cultiva la sensibilidad estética, el pensamiento crítico y la capacidad de interpretar y comprender el mundo desde diferentes perspectivas. Este enfoque integral garantiza la formación de estudiantes preparados para enfrentarse a contextos académicos y culturales diversos, alineados con los valores y objetivos del Colegio Cambridge.

- El Plan Lector en los grados décimo y undécimo se distingue por la diversidad en tipologías textuales, ofreciendo a los estudiantes una selección amplia y enriquecedora.
- Fomenta la elección autónoma y fundamentada de lecturas, respondiendo a los intereses individuales y fortaleciendo competencias críticas y analíticas.
- La literatura en Español A, dentro del plan lector del Colegio Cambridge, no solo busca formar lectores competentes, sino ciudadanos críticos capaces de dialogar con los textos y aplicar sus aprendizajes al mundo real.

Configuración Didáctica

En el Colegio Cambridge, la enseñanza de la primera lengua se organiza bajo diversas configuraciones didácticas, con el objetivo de responder a las metas generales y específicas del área, y adaptarse a las necesidades particulares de cada escuela. Estas configuraciones están inspiradas en la definición de Litwin (1997), quien las describe como "las maneras particulares que el docente propone para favorecer los procesos de aprendizaje, con la intención de enseñar y aportar a la comprensión y a la construcción de conocimiento". (p.68)

A continuación, se detallan las principales configuraciones didácticas adoptadas por el colegio, cada una con características propias que contribuyen al cumplimiento de los propósitos pedagógicos:

1. *Secuencia Didáctica (SD)*

La secuencia didáctica es una herramienta flexible y de amplio alcance en la planeación. Se estructura en tres fases que se complementan y coexisten:

- ✓ **Preparación:** En esta fase inicial, se realiza un acercamiento a los saberes previos necesarios para la comprensión de los temas y la escritura.
- ✓ **Producción:** Aquí, los estudiantes profundizan en el conocimiento, dejando atrás la exploración para consolidar aprendizajes y demostrarlos a través de productos textuales.
- ✓ **Evaluación:** La fase final contempla todo el proceso de aprendizaje y lo valora desde diversas dimensiones.

En las configuraciones didácticas del Colegio Cambridge, se emplean diversas formas de actividades diseñadas para promover el aprendizaje significativo, adaptándose a las necesidades pedagógicas y los objetivos específicos del área de Español. Estas actividades se estructuran para

garantizar tanto la continuidad en el desarrollo de competencias como la autonomía y la práctica concreta de los saberes. A continuación, se describen las principales modalidades trabajadas en el aula:

A. Actividad Permanente (AP)

Se desarrolla con una periodicidad definida y adquiere un carácter ritual. Su objetivo principal es el aprendizaje de un saber específico del lenguaje, garantizando continuidad y enfoque en el desarrollo de competencias concretas.

B. Actividad Independiente (AI)

Diseñada para ser realizada de forma autónoma, con objetivos claros y sistemáticos. Estas actividades son independientes de unidades más amplias, como proyectos o secuencias didácticas, y abordan saberes específicos que no requieren un desarrollo extenso.

C. Taller

Es un espacio de experimentación y práctica centrado en un saber o un saber hacer concreto. Los talleres permiten la producción de soluciones a partir de aprendizajes puntuales y fomentan la participación activa de los estudiantes.

2. Planificador de Unidad (PU)

Esta configuración establece una conexión integral entre diferentes procesos de aprendizaje. Se organiza en torno a los elementos fundamentales del programa IB, tales como:

- Enunciado de indagación
- Preguntas de indagación
- Evaluación sumativa
- Evaluación formativa
- Enfoques del aprendizaje

Con el objetivo de atender las necesidades específicas de cada etapa de desarrollo y nivel académico, el Colegio Cambridge organiza las configuraciones didácticas de manera diferenciada según el grado. En los niveles iniciales, como transición y primaria, se prioriza el desarrollo de competencias básicas mediante actividades permanentes y talleres que fortalecen habilidades fundamentales de lectura y



escritura. En secundaria, las secuencias didácticas y las actividades independientes adquieren mayor protagonismo, promoviendo un aprendizaje más autónomo y reflexivo.

Finalmente, en escuela alta, especialmente en el Programa Diploma del IB, se integran planificadores de unidad que articulan procesos complejos de indagación, evaluación y pensamiento crítico, alineados con los objetivos del programa y las exigencias de cada asignatura. Este enfoque gradual asegura un proceso de aprendizaje integral y progresivo, ajustado a las características y requerimientos de cada etapa formativa. A continuación, se evidencia la organización por escuela.

Tabla 1. Escuela Baja y Primaria: Pre jardín a Cuarto

CD	PREJARDÍN	JARDÍN	TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
SD	Oralidad P.F: Caja de mi Personaje	Oralidad Libro Albúm	Oralidad: Juegos tradicionales	Oralidad: Mesa redonda sin guion, E.c.L	Oralidad: Mesa redonda con guion, E.c.L	Oralidad: Conversatorio, E.c.L
AP	Conversación libre-colectiva, Literatura	Conversación libre-colectiva, Literatura	Conversación libre-colectiva, Literatura	Literatura, Plan Lector	Literatura, Plan Lector	Plan Lector Literatura Producción textual escrita
AI	Lectura Compartida	Lectura compartida. Nivelación escritura	Lectura compartida, Nivelación código	Lectura compartida Nivelación código, MMC-OSS	Lectura compartida, MMC-OSS	Lectura compartida
PL	Programa letras	Programa letras	Programa letras			

Elaboración propia.

Tabla 2. Escuela Media: Quinto a Octavo

CD	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
SD	Oralidad: Debate E.c.L	Oralidad: Debate con contra argumentación, E.c.L	Oralidad: Comentario oral individual 3 minutos	Oralidad: Presentación Comentario oral individual 5



				minutos-Discusión estructurada.
AP	Literatura, Plan Lector, Producción textual	Literatura, Plan Lector	Literatura, Plan Lector	Literatura, Plan Lector
AI	Lectura compartida, Medios masivos de comunicación y Otros Sistemas Simbólicos.	Lectura compartida, Medios masivos de comunicación y Otros Sistemas Simbólicos.	Lectura compartida	Lectura compartida
PL			Medios masivos de comunicación y Otros Sistemas Simbólicos, ética de la comunicación.	Medios masivos de comunicación y Otros Sistemas Simbólicos, ética de la comunicación.
T.L			Comprensión y producción textual escrita	Comprensión y producción textual escrita

Elaboración propia.

Tabla 3. Escuela Alta: Noveno a Undécimo

CD	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	UNDÉCIMO
P.U	Procesos globalizados	Procesos globalizados	Procesos globalizados	Procesos globalizados
AP	Conversatorio, Plan Lector Producción textual escrita	Plan Lector /conversatorio, Pre Icfes.		
AI	Lectura compartida	Lectura compartida	Lectura compartida	Lectura compartida

Elaboración propia.

Programa Letras

La enseñanza de la lengua materna en el nivel preescolar en el Colegio Cambridge se implementa mediante el *Programa Letras*, diseñado por el psicólogo colombiano Juan Carlos Negret. Este método promueve el aprendizaje de la lengua escrita a través de la práctica en contextos significativos, priorizando un enfoque práctico y con sentido. Los estudiantes adquieren las habilidades para escribir mientras construyen el código alfabético de forma fluida, logrando además leer con precisión y agilidad.

El *Programa Letras* resalta la importancia de desarrollar conciencia fonológica, permitiendo que los niños identifiquen los fonemas y avancen en un proceso estructurado de decodificación. Para garantizar la continuidad en este aprendizaje, el programa emplea cuadernillos específicos en cada grado de preescolar: *Elfo* en Pre-jardín, *Alfa* y *Beta* en Jardín, y *Gama* en Transición. Estos materiales ofrecen herramientas esenciales para evaluar y acompañar las distintas etapas del programa.

El enfoque metodológico del *Programa Letras* se complementa con la configuración didáctica denominada *Proyecto de Lenguaje*, que permite abordar diversos procesos relacionados con el desarrollo lingüístico. Este programa se fundamenta en principios clave que le otorgan identidad y coherencia, entre los que destacan:

- ✓ La escritura como una lengua que no se enseña, sino que se aprende.
- ✓ La práctica de la escritura en contextos significativos y cotidianos.
- ✓ El reconocimiento de los saberes previos, en línea con las teorías de Vigotsky, Piaget y Ferreiro.
- ✓ Un acceso único al código alfabético mediante el uso de "*Sonantes*", inspirado en el desarrollo histórico de la escritura.
- ✓ La atención constante a la caligrafía como eje transversal del aprendizaje.
- ✓ La búsqueda de la legibilidad como objetivo fundamental de los textos escritos.
- ✓ La implementación de estrategias pedagógicas específicas para fomentar la lectura.

El programa parte del reconocimiento de las escrituras infantiles como auténticas, respetando las grafías propias de cada niño y su manera particular de pensar, siguiendo los planteamientos de Piaget y Vigotsky. Desde el primer día, los niños se involucran en la producción de textos con propósito, dirigidos a destinatarios concretos, lo que fomenta el aprendizaje significativo.

Además, el acceso al código alfabético se realiza de manera dinámica mediante los "*silabarios*", en los que cada sílaba inicial contiene solo la vocal o "*sonante*", integrando posteriormente las consonantes. Esta metodología facilita la construcción del código escrito y la progresión hacia la legibilidad. Los textos finales presentan características como la ortografía silábica y una calidad gráfica que asegura su comprensión.

El *Programa Letras* se apoya en tres metodologías exclusivas:

1. **Situaciones Significativas:** para la producción de textos fluidos y con sentido.
2. **Didácticas Básicas y Complementarias:** para fortalecer los aprendizajes formales.
3. **Literatura:** a través de la lectura de *libros álbum*, donde las imágenes representan situaciones significativas.

El proceso de escritura progresa según la edad y las habilidades de los niños, transitando por las siguientes etapas:

- **Garabatos continuos:** líneas que representan "pinturas de la voz".
- **Garabatos separados:** bolitas y palitos que imitan la escritura convencional.
- **Pseudo-letras:** aproximaciones claras a las letras reales.
- **Letras al azar:** uso inicial de letras convencionales de manera aleatoria.
- **Escritura con sonantes:** construcción inicial del código alfabético.
- **Escritura alfabética básica:** incorporación simultánea de consonantes y vocales.
- **Consolidación de la escritura:** producción de textos expositivos legibles.

Al culminar este ciclo, los estudiantes logran escribir de manera coherente, aunque en etapas iniciales sus textos reflejan características de la oralidad, como la ausencia de signos de puntuación, palabras no separadas, y el encabalgamiento de vocales. El proceso culmina con la producción de textos completamente legibles, superando las limitaciones iniciales y garantizando un aprendizaje sólido y significativo.

Competencia Comunicativa: Procesos de Lectura, Escritura y Oralidad

El Colegio Cambridge reconoce la importancia de enseñar la lectura y la escritura desde una perspectiva social, que permita evidenciar prácticas reales y contextualizadas de ambos procesos. Por esta razón, orienta y fundamenta dichas enseñanzas en dos enfoques principales: el Constructivista y el Sociocultural. Asimismo, integra elementos del enfoque Cognitivo, adaptándose a los requerimientos específicos de cada escuela. En este sentido, Ferreiro y Teberosky (1979) señalan:

Los alumnos llegan a la escuela con un amplio bagaje de conocimientos sobre la lengua y los conocimientos lingüísticos, es por esto que los niños y niñas antes de entrar en la escuela tienen ideas sobre determinados conceptos lingüísticos, aunque no conocen los significados convencionales de estos conceptos. (p. 123)

Con el propósito de garantizar procesos de aprendizaje conscientes y significativos, el Colegio Cambridge considera fundamental proporcionar herramientas que faciliten y promuevan el desarrollo adecuado de la lectura y la escritura. Esto se logra mediante la planificación de actividades contextualizadas y coherentes con los factores que influyen en la motivación de los estudiantes, fomentando así su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Entre los elementos empleados para valorar y fortalecer estos procesos destacan:

- **Estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura:**
 - *Estrategias cognitivas:* Aplicadas antes, durante y después de la lectura, permiten desarrollar habilidades implícitas para la comprensión, interpretación y análisis de diversos textos.
 - *Estrategias metacognitivas:* Incluyen la planeación, el monitoreo y la evaluación, promoviendo una reflexión constante sobre el proceso lector.
- **Estrategias de lectura crítica,** basadas en los aportes de Daniel Cassany.
- **Claves de lectura y escritura:** Adaptadas a las características de cada tipología textual, facilitan el desarrollo de habilidades específicas en ambos procesos. (ver Anexo 2. [Normas APA](#))

El proceso lector se organiza, además, en distintas modalidades que responden a las necesidades y contextos educativos: lectura silenciosa, lectura en voz alta y lectura compartida. Estas modalidades contribuyen al fortalecimiento de las competencias lectoras, garantizando un aprendizaje integral y contextualizado.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA SEGUNDA LENGUA Y LENGUA EXTRANJERA

En el Colegio Cambridge, la enseñanza de la Segunda Lengua (Inglés) y de la Lengua Extranjera (Francés) se estructura a través de un enfoque progresivo que se adapta a los diferentes niveles educativos, asegurando el desarrollo integral de las competencias lingüísticas. Este modelo fomenta el plurilingüismo y la adquisición de habilidades comunicativas desde las primeras etapas escolares, con una distribución horaria diseñada para atender las necesidades específicas de cada nivel. A continuación, se presenta la organización de horas y actividades para la enseñanza de estas lenguas.

Segunda Lengua:

1. Nivel 1: Pre-jardín a Transición

Horas semanales: 18 horas (hora académica: 50 min)

Distribución: 15 horas Proyecto bilingüe, 1 dimensión estética, 2 dimensión corporal

2. Nivel 2: Primero a Quinto

Horas semanales: 17 horas (hora académica: 50 min)

Distribución: 7 horas de inglés, 3 sociales, 3 ciencias, 2 Educación física, 1 Informática, 1 artes.

3. Nivel 3: Sexto a Octavo

Horas semanales: 16 horas (hora académica: 50 min)

Distribución: 7 horas de inglés, 3 ciencias, 3 sociales, 2 horas de P.E y 1 hora de arts.

4. Nivel 4: Noveno

Horas semanales: 10 horas

Distribución: 7 horas de inglés, 2 hora de P.E y 1 hora de ARTS.

5. Nivel 5: Décimo y Undécimo

Horas semanales: 6 horas (hora académica: 50 min)

Distribución: 5 horas para Inglés B y 1 hora para P.E.

Lengua Extranjera:



1. Nivel 1: Pre-jardín a Quinto

Horas semanales: 2 horas (hora académica: 50 min)

Distribución: 2 horas para Francés.

2. Nivel 2: Sexto a Noveno

Horas semanales: 1 hora (hora académica: 50 min)

Distribución: 1 hora para Francés.

La enseñanza del español, como lengua materna predominante, es liderada por los docentes de la asignatura y los maestros integrales que imparten diversas materias, especialmente en los niveles de preescolar y primeros años de primaria. No obstante, en todos los niveles educativos y en cada asignatura, se promueve de manera intencional el desarrollo tanto del español como del inglés, bajo el principio rector de construir un universo de significados. Este enfoque busca capacitar a los estudiantes para interpretar y transformar el mundo según sus necesidades, crear nuevas realidades, construir acuerdos que favorezcan la convivencia, y expresar sus culturas, ideologías y sentimientos, consolidando así su competencia comunicativa en ambas lenguas.

Según el Ministerio de Cultura de Colombia, en el país se hablan 68 lenguas, incluido el español, y a nivel global se utilizan cerca de 7,000 lenguas. Reconociendo esta riqueza y diversidad lingüística, el Colegio Cambridge se compromete con el fomento del plurilingüismo a nivel nacional e internacional a través de la enseñanza del inglés como segunda lengua y del francés como lengua extranjera. Este modelo educativo tiene como objetivo preparar a los estudiantes para desenvolverse con éxito en un mundo competitivo y globalizado, destacándose como ciudadanos capaces de interactuar en contextos multiculturales.

Además, en el Colegio Cambridge, el francés como lengua extranjera se introduce desde los niveles de Escuela Baja, abarcando desde Prejardín hasta Quinto grado, y continúa en la Escuela Media, que comprende de Sexto a Noveno grado. Durante estas etapas, el aprendizaje del francés se integra como una herramienta esencial para fomentar el plurilingüismo, fortaleciendo las habilidades comunicativas de los estudiantes en un contexto global. Las sesiones, diseñadas para adaptarse a las necesidades de cada nivel, buscan despertar el interés por las culturas francófonas, desarrollando competencias lingüísticas básicas en Escuela Baja y consolidando conocimientos más específicos y autónomos en Escuela Media.

Este enfoque promueve la apertura cultural y prepara a los estudiantes para enfrentar con confianza un entorno internacional competitivo y multicultural.

En cuanto a la enseñanza de la gramática en la segunda lengua y la lengua extranjera, el colegio aplica una combinación de enfoques implícitos y explícitos, tomando en cuenta el contexto en el que los estudiantes están inmersos, sus edades y los requerimientos nacionales e internacionales. En palabras de Jorge Martí Contreras:

Quando se hace referencia a enfoques en contraste, se deben cruzar los cuatro tipos de enseñanza gramatical: deductiva, inductiva, explícita e implícita. Dependiendo de cómo se busque llevar la gramática al aula, quien diseñe un curso estará adoptando una metodología o enfoque u otro, tal y como se muestra en la tabla 1. (p. 175, 2015)

Este enfoque flexible y adaptativo permite que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas completas, favoreciendo tanto su dominio de la segunda lengua como su capacidad para comunicarse en un contexto internacional.

Tabla 4. Tipos de metodología en enseñanza de gramática (2015, p.176)

	Deductiva	Inductiva
Explícita	a) Método tradicional de gramática y traducción	c) Gramática tradicional Metodología Natural o Directa
	Modelos teóricos-formales	El estudiante tras una primera exposición a un input apropiado, hace una hipótesis y extrae una primera regla provisional
Implícita	b) Método audiolingual Ejercicios o prácticas gramaticales (ejercicios de repetición, de huecos y estructurales)	d) Enfoque comunicativo Muestra de lengua real

Elaboración propia.

La enseñanza de la segunda lengua en el Colegio Cambridge está enfocada en el aspecto comunicativo. Esta concepción se fundamenta en que la enseñanza de una segunda lengua es para el uso con y a través de una comunidad o grupo que habla:

En los últimos años, la metodología en la enseñanza de segundas lenguas se ha visto invadida por el ‘boom comunicativo’. Los libros de texto, las programaciones y los diseños curriculares que se han desarrollado en la década de los 80 sientan como principio que la enseñanza debe estar dirigida al dominio del uso del lenguaje. Es decir, se trata que el aprendiz de la segunda lengua sea capaz de emplearla en las diferentes situaciones de uso (...) Krashen, de hecho, asume una posición chomskiana y cree que el lenguaje crece al igual que a los pájaros le crecen las alas. En otras palabras, no hace falta ninguna metodología especial, sino simplemente, colocar un aprendiz, suficientemente motivado, ante ‘input comprensible’ en la segunda lengua, asumiendo, a su vez, que la producción emerge sin problemas y sin que el aprendiz emplee estrategias de aprendizaje relevantes. (Vila, 2014)

El uso del segunda lengua y lengua extranjera entre los estudiantes y miembros de la comunidad es mayormente para la comunicación entre sí y la interacción social. En el aula escolar es donde se enfatiza el uso de las lenguas para el aprendizaje a través de las asignaturas. Actualmente el Colegio Cambridge tiene un proceso de plurilingüismo hasta noveno grado con francés y octavo grado con la implementación de sociales, artes, ciencias, educación física e inglés enseñadas completamente en la segunda lengua.

La segunda lengua se entiende como un vehículo comunicante, por tanto, la clase de inglés está orientada a desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes bajo un enfoque explícito rigiéndose por el Marco Común Europeo y los derechos básicos del aprendizaje. Ahora bien, debido a la importancia de la misma, el Colegio Cambridge cuenta con una distribución que favorece la asignatura con un rango entre 6 y 7 horas semanales.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua se basa en: el aprendizaje de una segunda lengua y lengua extranjera se sustenta en el estudio cultural del lugar en el cual se habla y se concientiza a la comunidad de los siguientes factores:

- A través de las lenguas se construyen identidad propia e interculturalidad. La lengua es el vehículo principal para la instrucción y el aprendizaje.
- La lengua relaciona lo que se dice (contenido lingüístico) con el mecanismo que se usa para decirlo (expresión lingüística).
- La lengua juega un papel esencial en la interacción social. La lengua es un mecanismo para establecer relaciones sociales y aprender sobre el mundo en general y en el aula escolar.

- La lengua está intrínsecamente relacionada con el contenido utilizado en la instrucción, la segunda y tercera lengua son un medio para aprender aspectos de tipo académico.
- El esquema-contexto, experiencias y conocimiento previo juegan un papel esencial en el aprendizaje del nuevo conocimiento.
- Elementos de la cultura del hogar y de la primera lengua forman parte del esquema previo del aprendiz.
- La lengua del hogar forma parte de la cultura del estudiante.
- El estudiante se puede beneficiar de la transferencia de destrezas y habilidades.
- Dentro del esquema que el estudiante posee al entrar al ambiente de aprendizaje se encuentran destrezas que se pueden transferir, por ejemplo, destrezas de lectura del L1 al L2 y de visualización espacial.
- La comunicación, interacción y el desarrollo de conceptos en el salón de clases requiere mayormente de destrezas de proficiencia académica cognitivas; por ejemplo, requiere conocimiento de vocabulario y de símbolos específicos de las ciencias exactas.
- La planificación de estas actividades requiere que el profesor sepa identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, pues la asimilación de los contenidos de la enseñanza va a depender de la necesidad real que tenga el estudiante de aprender un contenido dado relacionado con el dominio de la lengua o de la ciencia.

El proceso de enseñanza va apoyado conjunto al material brindado por Oxford haciendo uso de las siguientes ediciones;

Tabla 5. Material de apoyo según el grado.

Grado	Libros
Preescolar	<i>Little Blue Dots</i>
Primero a quinto	<i>Oxford Discover</i>
Sexto a Noveno	Oxford Discover Future
Programa Diploma	<i>IB English prepared (plataforma)</i>

Elaboración propia.

La lengua extranjera cuenta con una serie de recursos como: la Culturethèque y otros brindados por La Alianza Francesa. Además, cuenta con la siguiente distribución de horas a la semana:

El Colegio Cambridge posee un enfoque, como fue previamente mencionado, de enseñanza de segunda lengua, es por esto que se utiliza y capacita a los docentes desde pre jardín a undécimo en el enfoque de Content and Language Integrated Learning (CLIL):

Content and language integrated learning (CLIL) refers to any dual-focused educational context in which an additional language, thus not usually the first language of the learners involved, is used as a medium in the teaching and learning of non-language content. It is dual-focused because whereas attention may be predominantly on either subject-specific content or language, both are always accommodated. (Marsh, 2003, ELC Information Bulletin 9)

Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) se refiere a cualquier contexto educativo de doble enfoque en el que se utiliza un idioma adicional, que generalmente no es el primer idioma de los estudiantes involucrados, como medio para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos no lingüísticos. Es un doble enfoque porque, aunque la atención puede centrarse predominantemente en el contenido específico de una asignatura o en el lenguaje, siempre se abordan ambos aspectos. (Marsh, 2003, Boletín de Información ELC 9)

La implementación de la mencionada metodología permea todo el programa plurilingüe del Colegio Cambridge, alineándose de manera integral con los propósitos del Programa Diploma. Este enfoque fomenta la enseñanza de lenguas a través de contextos reales, utilizando contenidos auténticos que no solo facilitan la adquisición lingüística, sino que también estimulan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Este proceso se sustenta en una valoración continua que permite monitorear el progreso en tiempo real, así como en evaluaciones sumativas que consolidan los aprendizajes alcanzados y permiten una síntesis reflexiva de los conocimientos y habilidades adquiridos. Es así como se busca formar ciudadanos globales, con competencias lingüísticas sólidas y una capacidad crítica para interactuar con el mundo de manera significativa.

El Colegio Cambridge está comprometido con la constante investigación e innovación en sus prácticas pedagógicas para asegurar la efectividad de esta metodología. Este compromiso se materializa a través de un aprendizaje significativo que se diseña mediante una cuidadosa planificación de las actividades, la gradación de los contenidos y la implementación de evaluaciones alineadas con los

estándares requeridos tanto a nivel nacional como internacional. Estas prácticas aseguran que el aprendizaje sea coherente, progresivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, preparando a cada uno para enfrentar con éxito los desafíos lingüísticos y académicos en contextos plurilingües.

CLIL se acopla perfectamente a la enseñanza del francés e inglés debido a que permite exponer los estudiantes a un sinfín de temáticas que se conjugan para de esa manera ser el medio a través de los cuales se enseñan las lenguas. Además, existe armonía con el enfoque sociolingüístico trabajo en el Colegio Cambridge y no excluye la lingüística y pragmática exigida por el MEN. Mencionada metodología provee un modelo natural de aprendizaje de la lengua.

La institución posee el modelo de Enseñanza para la Comprensión, el cual busca que los estudiantes comprendan y puedan crear procesos metacognitivos que CLIL apoya debido a que no fuerza el aprendizaje de la lengua, sino que promueve la adquisición del aprendizaje;

(...) teaching subject content in the foreign language makes the use of that language more contextualized, real and meaningful for students. As language is used to fulfill real purposes, its use is authentic and much more meaningful for the students; therefore, motivation is increased. The use of innovative materials and methods can be an engaging factor for students and teachers. By using materials that address topics that students are familiar with and, if possible, that they have recently studied in their mother tongue, students are able to learn more as they will already know a lot of the content and context. This familiarity enables them to pay attention to details that they would otherwise miss. (Rodriguez, 2012)

(...) enseñar contenidos de asignaturas en la lengua extranjera hace que el uso de esa lengua sea más contextualizado, real y significativo para los estudiantes. Al utilizar la lengua para cumplir propósitos reales, su uso se vuelve auténtico y mucho más relevante para los estudiantes; por lo tanto, aumenta la motivación. El uso de materiales y métodos innovadores puede ser un factor motivador tanto para los estudiantes como para los profesores. Al emplear materiales que aborden temas con los que los estudiantes están familiarizados y, si es posible, que hayan estudiado recientemente en su lengua materna, los estudiantes pueden aprender más, ya que conocerán gran parte del contenido y el contexto. Esta familiaridad les permite prestar atención a detalles que de otro modo pasarían por alto. (Rodriguez, 2012)

Además, la institución ha encontrado un balance en un modelo de enseñanza debido a los requerimientos del Estado en donde se pone a prueba el conocimiento de gramática más el uso de lengua en contexto real. Es por esto que, como fue mencionado en principio de la presente sección, hablamos de una enseñanza implícita y explícita de gramática en aprendizaje de segunda lengua y la lengua extranjera.

Puntos de Medición

El Colegio Cambridge, en alianza con Oxford University Press, IH, IDP IELTS, Oxford Education y TOEFL, actúa como centro examinador de certificación en inglés. En cuanto al francés, desde 2023, la institución cuenta con el sello Francófono, otorgado a través de un convenio con la Alianza Colombo Francesa y la Embajada de Francia, lo que permite un acompañamiento pedagógico especializado y la preparación para los exámenes DALF y DELF en quinto y noveno grado. Además, las mallas curriculares de ambas lenguas están alineadas con los Derechos Básicos del Aprendizaje, el Marco Común Europeo y los currículos sugeridos para la enseñanza de inglés y francés.

Exámenes TESOL Cambridge: Movers, flyers, young learners, young advanced y OTCC, TOEFL, IELTS, OTE, para Francés DALF y DELF

Tabla 7. Organización de exámenes y nivel de medición por grado.

GRADO	EXAMEN	NIVEL
Primero	OXFORD	Pre-A1
Segundo	OXFORD	A1-A2
Tercero	OXFORD	A1-A2
Cuarto	OXFORD	A2
Quinto	OXFORD	A2-B1
Sexto	OXFORD	A2-B1
Séptimo	OXFORD	A2-B1
Noveno	OXFORD	B1-B2



Décimo	OXFORD - IELTS	B2-C1
Undécimo	OXFORD - IELTS - TOEFL	C1-C2

Elaboración propia.

Para IB, asignatura Inglés B, los estudiantes deben tener un nivel B2-C1 para cumplir con las exigencias del PD. El proceso de los estudiantes se mide bajo los criterios de IB respecto a cada habilidad:

Tabla 8. Organización de las habilidades y su valoración desde el Programa Diploma IB.

Habilidad	Criterio	Descripción
Paper 1	Ca, Cb, Cc	Ca: Lenguaje Cb: Mensaje Cc: comprensión conceptual
Paper 2: reading	-	El estudiante es medido respecto a la cantidad de preguntas correctas.
Paper 2: listening	-	El estudiante es medido respecto a la cantidad de preguntas correctas.
Interna (speaking)	Ca, Cb1, Cb2, Cc	Ca: Lenguaje Cb1: Mensaje Cb2: Resolución de preguntas Cc: Comprensión conceptual

Elaboración propia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en el Colegio Cambridge es un proceso dinámico que permite identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, adaptando las estrategias pedagógicas para promover su desarrollo integral. Al estar diseñado bajo un enfoque por competencias, el currículo promueve el desarrollo de habilidades comunicativas integrales en español, segunda lengua y lengua extranjera.

Este enfoque, que se extiende a lo largo de las diferentes escuelas, se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos gramaticales y léxicos, sino que sean capaces de utilizar la lengua de manera efectiva en diversas situaciones comunicativas reales. Los criterios de evaluación, por tanto, están diseñados para medir el grado en que los estudiantes pueden comprender, producir e interactuar lingüísticamente, considerando tanto aspectos cognitivos como socioafectivos.

Al evaluar las competencias comunicativas, se busca identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como las áreas en las que requieren mayor desarrollo, con el fin de adaptar las estrategias pedagógicas y garantizar que todos alcancen los altos estándares establecidos por la institución.

A continuación, se explican cómo están organizados los criterios de evaluación para las tres asignaturas:

Área de Español y Literatura

La evaluación de Lengua Materna (Español), vista desde el enfoque comunicativo, busca determinar en qué medida los estudiantes son capaces de comprender, producir y utilizar el lenguaje y la lengua de manera efectiva en diversos contextos. Las competencias clave que se evalúan son:

1. Comprensión Textual

Esta competencia se enfoca en la capacidad para entender el contenido de un texto de manera integral. No se limita a identificar palabras y frases, sino que abarca la comprensión del significado global, la identificación de las ideas principales, las relaciones entre ellas y las implicaciones o inferencias derivadas del texto.

2. Producción Textual

Se refiere a la habilidad para expresar ideas de forma escrita, organizando los pensamientos de manera lógica y seleccionando un vocabulario adecuado. Implica construir oraciones y párrafos coherentes, logrando textos con sentido global que transmitan el mensaje deseado de manera clara y efectiva.

3. Oralidad

Esta competencia incluye tanto la comprensión como la producción del lenguaje hablado. Consiste en escuchar y entender con atención lo que otros expresan, así como en comunicar ideas propias de manera clara, estructurada y adecuada al contexto.



4. Literatura

Se centra en el análisis y la apreciación de textos literarios. Esta competencia implica reconocer los elementos fundamentales de una obra (como género, personajes y trama), interpretar su significado y valorar su dimensión estética, cultural y simbólica dentro del contexto en que fue creada.

Programa Diploma IB

Los criterios de evaluación están diseñados para promover el desarrollo integral de los estudiantes durante los últimos años de su formación escolar, alineándose con los objetivos de aprendizaje del Programa Diploma y con la visión educativa del Colegio, los cuales están estipulados de la siguiente manera:

- **Conocimiento, comprensión e interpretación:** Evalúa la capacidad del estudiante para comprender los textos estudiados, interpretar sus significados y relacionarlos con contextos culturales y sociales.
- **Análisis y evaluación:** Se centra en la habilidad para descomponer textos y obras literarias, identificando técnicas y estrategias utilizadas por los autores, así como en evaluar su efectividad y significado en relación con las cuestiones globales planteadas.
- **Focalización y organización** mide la capacidad de estructurar ideas de forma lógica y coherente, asegurando que los argumentos y análisis estén claramente dirigidos hacia el propósito de la tarea.
- **Lenguaje:** Valora el uso de un registro apropiado, precisión gramatical, variedad léxica y estilo adecuado al contexto académico.

La siguiente tabla presenta la distribución de la valoración, organizada por ciclo, grado y competencia evaluada.

Tabla 9. Distribución de las competencias y su valoración en los diferentes ciclos.

CICLO	GRADOS	COMPETENCIAS
PREESCOLAR	PREJARDÍN JARDÍN TRANSICIÓN	<i>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</i> ✓ PROCESO DE ORALIDAD ✓ PROCESO DE ESCRITURA ✓ PROCESO LECTURA



UNO	PRIMERO SEGUNDO TERCERO	✓ PRODUCCIÓN TEXTUAL ✓ COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
DOS	CUARTO QUINTO	✓ PRODUCCIÓN TEXTUAL ✓ COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL ✓ LITERATURA ✓ ORALIDAD
TRES	SEXTO SÉPTIMO	✓ PRODUCCIÓN TEXTUAL ✓ COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL ✓ LITERATURA ✓ MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS ✓ SISTEMAS SIMBÓLICOS ✓ ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN
CUATRO	OCTAVO NOVENO	✓ COMPETENCIA TEXTUAL ✓ COMPETENCIA DISCURSIVA ✓ PRODUCCIÓN TEXTUAL ✓ MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS ✓ SISTEMAS SIMBÓLICOS ✓ ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN
CINCO	DÉCIMO UNDÉCIMO	✓ COMPETENCIA TEXTUAL ✓ COMPETENCIA DISCURSIVA ✓ PRODUCCIÓN TEXTUAL ✓ MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS ✓ SISTEMAS SIMBÓLICOS ✓ ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN
		PROGRAMA DIPLOMA ✓ CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN ✓ ANÁLISIS Y EVALUACIÓN ✓ FOCALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN ✓ LENGUAJE

Elaboración propia.

Asignaturas: Segunda Lengua y Lengua Extranjera

Los criterios de evaluación en las asignaturas de Inglés y Francés en el Colegio Cambridge se fundamentan en una integración coherente de las directrices del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las políticas institucionales del colegio y los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Desde las directrices nacionales, se enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas en comprensión y producción textual, oralidad y uso de la gramática. Por su parte, la institución complementa estas directrices al incorporar un enfoque bilingüe y plurilingüe que integra contenidos auténticos y proyectos interdisciplinarios, asegurando que los estudiantes apliquen sus habilidades lingüísticas en escenarios reales y significativos.

Finalmente, los estándares del MCER proporcionan un marco de referencia internacional que guía la enseñanza y evaluación de las lenguas. Este marco clasifica las competencias lingüísticas en niveles (A1-C2), lo que permite establecer metas claras y comparables para el aprendizaje del inglés y el francés. A través de actividades como comprensión de lectura, interacción oral y escritura creativa, los estudiantes trabajan en el desarrollo de habilidades progresivas que no solo cumplen con los estándares locales, sino que también los preparan para certificaciones internacionales y para comunicarse en un mundo globalizado.

→ Programa Diploma IB en Inglés B

En el Programa del Diploma del IB, la asignatura de Inglés B evalúa a los estudiantes a través de criterios que abarcan tanto destrezas receptivas como productivas, asegurando un desarrollo integral de sus habilidades lingüísticas.

- a. **Destrezas Receptivas:** Las destrezas receptivas incluyen la comprensión auditiva y de lectura, evaluadas mediante pruebas que analizan la capacidad del estudiante para interpretar ideas principales, detalles relevantes, intención del autor y aspectos culturales en diferentes formatos textuales. Los criterios de evaluación, como el lenguaje, el mensaje y la tarea, miden la precisión y profundidad con que los estudiantes comprenden e interpretan la información presentada.
- b. **Destrezas Productivas:** Se trabajan a través de la producción escrita y oral. En estas pruebas, se evalúan aspectos como la argumentación, la fundamentación de ideas y la adaptación a un formato específico. Los estudiantes deben demostrar una organización clara, un desarrollo lógico de sus ideas



y el uso adecuado del lenguaje, reflejando su capacidad para comunicar mensajes precisos y bien estructurados en contextos diversos.

La siguiente tabla presenta la distribución de la valoración, organizada por ciclo, grado y competencia evaluada por cada asignatura:

Tabla 10. Distribución de las competencias y su valoración en los diferentes ciclos.

CICLO	GRADOS	COMPETENCIAS
UNO	PRIMERO SEGUNDO TERCERO	✓ LISTENING ✓ SPEAKING ✓ WRITING ✓ READING
DOS	CUARTO QUINTO	✓ LISTENING ✓ SPEAKING ✓ WRITING ✓ READING
TRES	SEXTO SÉPTIMO	LISTENING SPEAKING WRITING READING
CUATRO	OCTAVO NOVENO	LISTENING SPEAKING WRITING READING
CINCO	DÉCIMO UNDÉCIMO	LISTENING SPEAKING WRITING READING CURRÍCULO INTERNACIONAL DEL DIPLOMA EN INGLÉS B

Elaboración propia.

La Rúbrica

La rúbrica es una herramienta esencial en la evaluación de los estudiantes dentro de la política lingüística, ya que establece un marco claro y estructurado para valorar su desempeño. Al detallar los niveles de logro esperados para cada criterio, facilita tanto a docentes como a estudiantes la comprensión de las expectativas académicas, asegurando transparencia y equidad en el proceso evaluativo.

Además de ser una guía para la evaluación, la rúbrica fomenta la autoevaluación y la reflexión crítica en los estudiantes. Al identificar fortalezas y áreas de mejora, promueve el desarrollo de competencias clave como el análisis, la interpretación, la organización y el uso del lenguaje. Este enfoque no solo mejora su desempeño, sino que también fortalece su autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

En el contexto de la política lingüística, la rúbrica adquiere un valor estratégico al alinear los objetivos pedagógicos con estándares internacionales. Esto permite garantizar un aprendizaje significativo, centrado en la excelencia académica y en el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito desafíos tanto en contextos locales como globales.

OTRAS CONSIDERACIONES

Con el objetivo de promover el desarrollo integral del perfil lingüístico de los estudiantes, la política lingüística del Colegio Cambridge debe alinearse con los principios del Programa del Diploma (PD) del IB. Esta política tiene como meta proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas en un contexto académico diverso e inclusivo. Para lograrlo, el colegio ofrecerá diversas opciones de aprendizaje de las lenguas, entre las que se incluyen lenguas ab initio y Lengua B, para que todos los estudiantes puedan fortalecer sus competencias lingüísticas en varias lenguas, asegurando que su aprendizaje se adapte a sus necesidades y habilidades.

En cuanto al desarrollo del perfil lingüístico, el colegio proporcionará apoyo a los estudiantes autodidactas y a aquellos que requieran una atención especial, especialmente en el Grupo 1, donde se enfoca el desarrollo de la lengua materna. Para estos estudiantes, se facilitarán recursos y programas que promuevan la continuación de su lengua materna y que les permitan mantenerse conectados con sus raíces lingüísticas y culturales. Este enfoque es clave para asegurar que todos los estudiantes tengan una base sólida en su lengua original mientras continúan aprendiendo otras lenguas.

Además, la política permitirá a los estudiantes que no tengan un dominio avanzado del español, pero que cuenten con un nivel básico de comprensión y expresión, acceder al Programa del Diploma a

través de modalidades de aprendizaje virtual. Esto se logrará mediante el uso de los recursos del currículo online del IB, en el que los estudiantes podrán desarrollar las asignaturas del PD en una lengua que se determine en conjunto con los padres, la coordinación del PD y los docentes, siempre que se asegure que el estudiante pueda interactuar académicamente en la lengua de instrucción.

La política lingüística también promoverá el aprendizaje de lenguas adicionales mediante cursos de Lengua B y Lengua ab initio, donde los estudiantes podrán estudiar nuevas lenguas y explorar diferentes culturas. Estos cursos están diseñados para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades prácticas en la lengua que les permitan comunicarse con eficacia, tanto en situaciones cotidianas como académicas, a la vez que refuerzan su comprensión intercultural. De este modo, el colegio garantizará que todos los estudiantes, independientemente de su lengua materna, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje significativas.

Finalmente, la evaluación continua y el seguimiento del progreso de los estudiantes será una parte integral de la política lingüística. El colegio establecerá mecanismos para monitorear el desarrollo lingüístico de cada estudiante, asegurándose de que todos reciban el apoyo necesario para superar las barreras lingüísticas. A través de estas evaluaciones, los docentes podrán ajustar sus enfoques de enseñanza y proporcionar recursos adicionales para aquellos estudiantes que lo requieran, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar sus metas académicas y lingüísticas dentro del marco del Programa del Diploma del IB.

RETOS A FUTURO

En el proceso de implementación y evaluación del Colegio Cambridge, se ha revisado y ajustado de manera continua la política lingüística, con el objetivo de adaptarla a las condiciones actuales y mejorar su eficacia. Esta revisión se enmarca dentro del proceso de mejora continua, que busca garantizar la calidad educativa y el cumplimiento de los más altos estándares tanto a nivel nacional como internacional. A través de este enfoque dinámico, la institución asegura que sus políticas respondan de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo flexible y enriquecedor.

Como parte de este proceso de mejora, el colegio se compromete a obtener resultados progresivos y sostenibles en el Programa de Diploma (PD), específicamente en las asignaturas de Español A: Lengua y Literatura, NS, e Inglés B, NS. Los objetivos establecidos incluyen no solo la aprobación de los estudiantes en estas materias, sino también el logro de promedios que superen las medias mundiales. Este enfoque ambicioso busca asegurar que los estudiantes del Colegio Cambridge se destaquen en su rendimiento académico, manteniendo una formación de alta calidad que les permita competir a nivel global.

Además, el colegio se compromete a ofrecer la asignatura de Francés ab initio, con el mismo nivel de exigencia y expectativas que las otras asignaturas de lengua. Al igual que en Español A y en Inglés B, los resultados de los estudiantes en Francés se alinearán con los criterios establecidos en la presente política, garantizando la coherencia y la equidad en la evaluación de todas las asignaturas lingüísticas. Este enfoque integral refuerza la misión del colegio de proporcionar una educación plurilingüe y de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos a futuro.

ESTUDIANTES CON LENGUA MATERNA DISTINTA DEL ESPAÑOL

Con el objetivo de promover los principios fundamentales de educación inclusiva, mentalidad internacional, movilidad educativa y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, el Colegio Cambridge no restringirá el acceso al Programa de Diploma (PD) para estudiantes cuya lengua materna no sea el español. Este enfoque se alinea con el compromiso de la institución de ofrecer una educación accesible y equitativa, respetando la diversidad lingüística de sus estudiantes y asegurando que todos tengan la oportunidad de formar parte de una comunidad académica diversa y global. De esta manera, el colegio busca que su modelo educativo sea inclusivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante, sin que la lengua sea una barrera para el acceso al aprendizaje.

No obstante, debido a que los docentes de las asignaturas del PD en el Colegio Cambridge no son bilingües y los cursos se imparten exclusivamente en español, se establece un criterio específico para aquellos estudiantes cuya lengua materna sea diferente al español. Los aspirantes que no cuenten con un dominio básico de la lengua principal (español), que les permita comunicarse de manera efectiva en los espacios académicos, no podrán ser admitidos al colegio. Este requisito garantiza que los estudiantes puedan integrarse plenamente a las dinámicas de aprendizaje y aprovechar al máximo las oportunidades educativas ofrecidas en el programa.

En caso de que un estudiante cuya lengua materna no sea el español cuente con un nivel básico de dominio de la lengua y pueda comunicarse adecuadamente en el entorno académico, se procederá a su admisión en el Colegio Cambridge. Este estudiante podrá desarrollar las asignaturas del PD de manera virtual a través del currículo Online, disponible según las condiciones y recursos proporcionados por el Bachillerato Internacional. Esta opción asegura que el estudiante pueda avanzar en su formación, incluso si el dominio del español no es suficiente para participar en las clases presenciales, manteniendo así la flexibilidad y accesibilidad del programa.

La modalidad virtual se ofrecerá en la lengua que se determine en conjunto con los acudientes oficiales del alumno, la coordinación del PD y los docentes de las asignaturas correspondientes. Este enfoque personalizado asegura que el estudiante reciba el apoyo adecuado y tenga acceso a los recursos necesarios para su éxito académico, permitiendo una integración más fluida en el ambiente educativo del colegio. De este modo, el Colegio Cambridge refuerza su compromiso con la inclusión, la adaptabilidad y la formación de estudiantes competentes en un contexto internacional y plurilingüe.



PLAN DE REVISIÓN DE LA POLÍTICA

El plan de revisión de la política garantizará su actualización continua, ampliando las oportunidades de divulgación y promoviendo su apropiación por parte de toda la comunidad educativa. Esta revisión será liderada por el coordinador del Programa del Diploma (PD), el consejo académico y el comité de probidad académica. El proceso de revisión se llevará a cabo de manera anual, y la versión final aprobada será responsabilidad del coordinador del PD. La difusión de la política actualizada se realizará

ante el consejo directivo, el consejo de padres y demás miembros de la comunidad de aprendizaje, mediante reuniones informativas y la publicación en la página web del colegio.

Tabla 11. Ciclos de revisión

CICLO DE REVISIÓN	FECHA	OBJETIVO
1	Mayo 2021	Fortalecer la filosofía de la política lingüística
2	Mayo 2022	Combinar políticas internas con buenas prácticas
3	Mayo 2023	Fortalecer la filosofía de la política lingüística
4	Mayo 2024	Combinar políticas internas con buenas prácticas
5	Mayo 2025	Dar cumplimiento a la normatividad de autoevaluación

REFERENCIAS

- Aristóteles. (1974). *Poética de Aristóteles*. Editorial Gredos.
- Bajtín, M. (1989). *Teoría y estética de la novela*. Editorial Alfaguara.
- Baker, C. A. (1996). *A Parents' and Teacher's Guide to Bilingualism*. Clevedon, Reino Unido.
- Bloom, L. (1970). *Language development: Form and function in emerging grammars*. M.I.T Press.
- Boal, A. (2013). *Teatro del oprimido*. Alba Editorial.
- Corson, D. (1999). *Language policy in schools*.
- Eagleton, T. (2016). *Una introducción a la teoría literaria*. Fondo de Cultura Económica.
- Eco, U. (2011). *Apocalípticos e integrados*. DEBOLS! LLO.



- Garrido, A. (1996). *El texto narrativo*. Editorial Síntesis.
- Gadamer, H. (1998). *Verdad y método*. Editorial Sígueme S.A.
- Genette, G. (1989). *Figuras III*. Editorial Lumen.
- Grainger, J., & Dijkstra, T. (1992). On the representation and use of language information in bilinguals. En R. J. Harris (Ed.), *Cognitive processing in bilinguals*. Elsevier.
- Gutiérrez, R. (2010). *Intertextualidad: teoría, desarrollos, funcionamiento*.
- Hauser, A. (1969). *Historia social de la literatura y el arte* (Vol. 2). Guadarrama.
- International Baccalaureate Organization. (2021). *Lengua y aprendizaje en los programas del IB*. Cardiff.
- Jauss, H. (1980). *Estética de la recepción*. Asociación Internacional de Literatura Comparada.
- Krashen, S. (1987). *Principles and practices in second language acquisition*.
- Martí, C. (2015). Implicit grammar or explicit grammar in second language acquisition?: A case study. *Normas N° 5*, 175-176.
- Marsh, D. (2003). The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe. *ELC Information Bulletin*, 9, 1-5. Recuperado de: <http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html>
- Ministerio de Cultura. (2019). *Lenguas Nativas y Criollas de Colombia – “La diversidad lingüística: Patrimonio de los Colombianos”*. Extraído de: <https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/APP-de-lenguas-nativas/Paginas/default.aspx>
- Rodríguez, J. (2012). Content and language integrated learning (CLIL): Considerations in the Colombian context. *Gist Education and Learning Research Journal*, 184-198. ISSN 1692-5777.
- Russell, B. (1995). On Russell’s paradox. En *Stanford Encyclopedia of Philosophy*.
- Vigotsky, L. (1995). *Thought and language*. Paidós.
- Vila, I. (2014). La metodología en la enseñanza de segundas lenguas y el enfoque comunicativo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 91.

Referencias en línea sin autor:

Unidad 1 complementaria. (2013). Recuperado de: <https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2013/08/unidad-1-complementaria-rosenblatt.pdf>

Programa letras. Recuperado de: <https://programaletras.com/>

Las configuraciones didácticas: Una nueva agenda para la enseñanza superior. Recuperado de:
<https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/689-las-configuraciones-didacticas-una-nueva-agenda-para-la-ensenanza-superiorpdf-lyQWd-articulo.pdf>